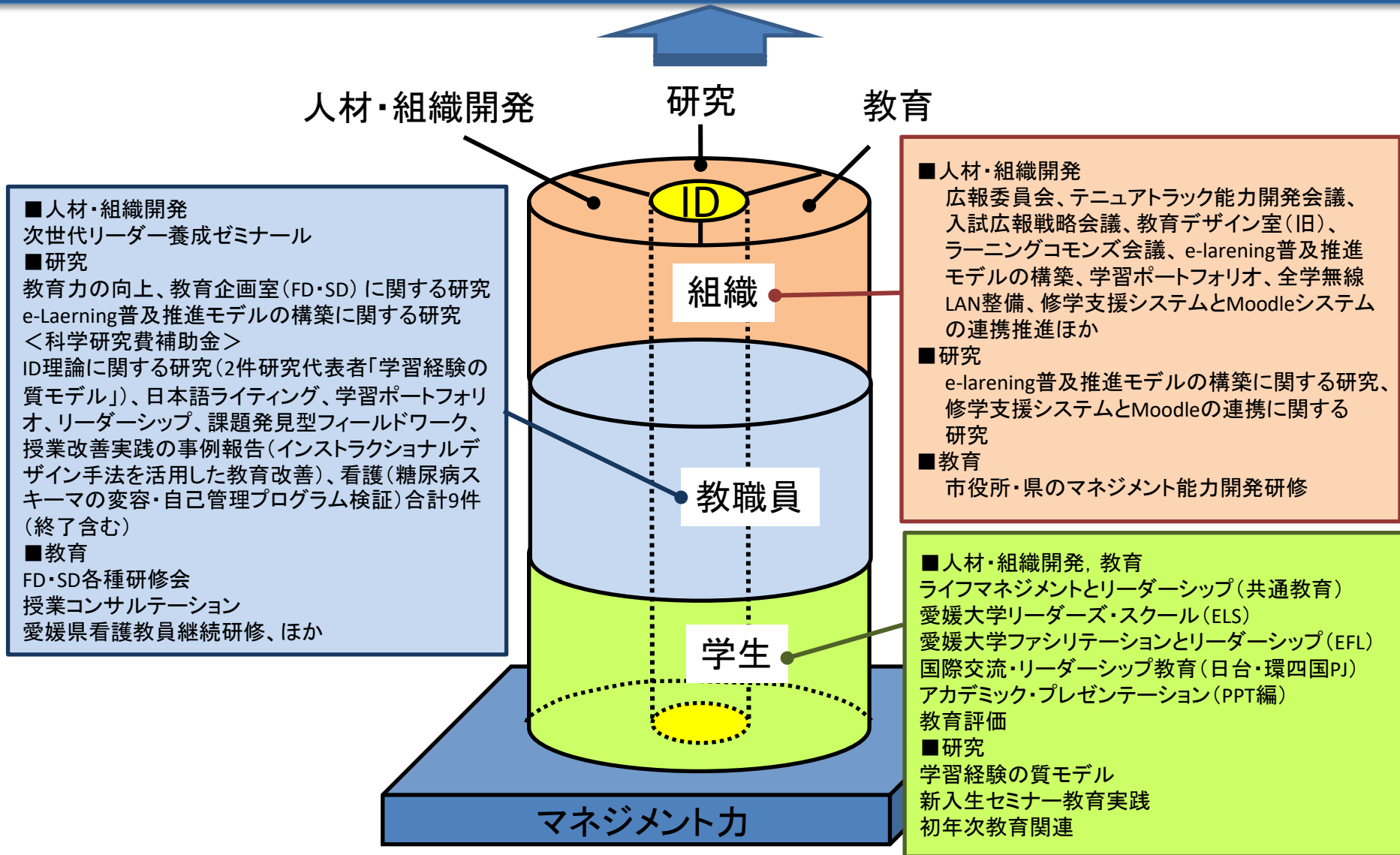


「学生・教職員・組織の発達を支援する」

～ID理論(教育設計・人材開発) & マネジメント能力を活用した大学教育改革・実践研究～



人材・組織開発

研究

教育

- 人材・組織開発
次世代リーダー養成ゼミナール
- 研究
教育力の向上、教育企画室(FD・SD)に関する研究
e-Laerning普及推進モデルの構築に関する研究
＜科学研究費補助金＞
ID理論に関する研究(2件研究代表者「学習経験の質モデル」)、日本語ライティング、学習ポートフォリオ、リーダーシップ、課題発見型フィールドワーク、授業改善実践の事例報告(インストラクショナルデザイン手法を活用した教育改善)、看護(糖尿病スキーマの変容・自己管理プログラム検証)合計9件(終了含む)
- 教育
FD・SD各種研修会
授業コンサルテーション
愛媛県看護教員継続研修、ほか

- 人材・組織開発
広報委員会、テニュアトラック能力開発会議、入試広報戦略会議、教育デザイン室(旧)、ラーニングcommons会議、e-larening普及推進モデルの構築、学習ポートフォリオ、全学無線LAN整備、修学支援システムとMoodleシステムの連携推進ほか
- 研究
e-larening普及推進モデルの構築に関する研究、修学支援システムとMoodleの連携に関する研究
- 教育
市役所・県のマネジメント能力開発研修

- 人材・組織開発, 教育
ライフマネジメントとリーダーシップ(共通教育)
愛媛大学リーダーズ・スクール(ELS)
愛媛大学ファシリテーションとリーダーシップ(EFL)
国際交流・リーダーシップ教育(日台・環四国PJ)
アカデミック・プレゼンテーション(PPT編)
教育評価
- 研究
学習経験の質モデル
新入生セミナー教育実践
初年次教育関連

マネジメント力

ID: インストラクショナル・デザイン(教育設計・人材開発)

仲道雅輝 アカデミック・ポートフォリオより

「教育の質保証のために魅力ある大学教育をデザインする」 ～ID手法を活用した大学教育支援／設計とコンサルティング～

「インストラクショナルデザイン（ID/教育設計）を活用した大学教育改革・実践研究」によるモデル化

25

領域Ⅰ（理論研究）

「システムのアプローチ」に関する研究
学習経験の質モデル、ARCS動機付けモデル、9教授事象
等ID理論に関する研究

25

領域Ⅱ（実践研究）

魅力ある大学教育の実現に関する理論的・実証的研究
新生セミナーの教育実践と研究、学生の学習意欲を
喚起する授業、FD・SD研修会など

理論と実践

（所属学会等）

日本教育工学会
教育システム情報学会
日本教育メディア学会
大学教育学会
日本リメディアル教育学会
初年次教育学会
大学行政管理学会
日本カツオ学会

I. インストラクショナル
デザイン

IV. 高等教育開発

III. 学習環境の整備
（学内マネジメント）

II. 教員・職員・
学生の能力開発

15

領域Ⅲ（実践研究）

学習ポートフォリオ、ラーニングcommons、
全学無線LAN整備、修学支援システムとMoodleシス
テムの連携推進など学内マネジメントを含む

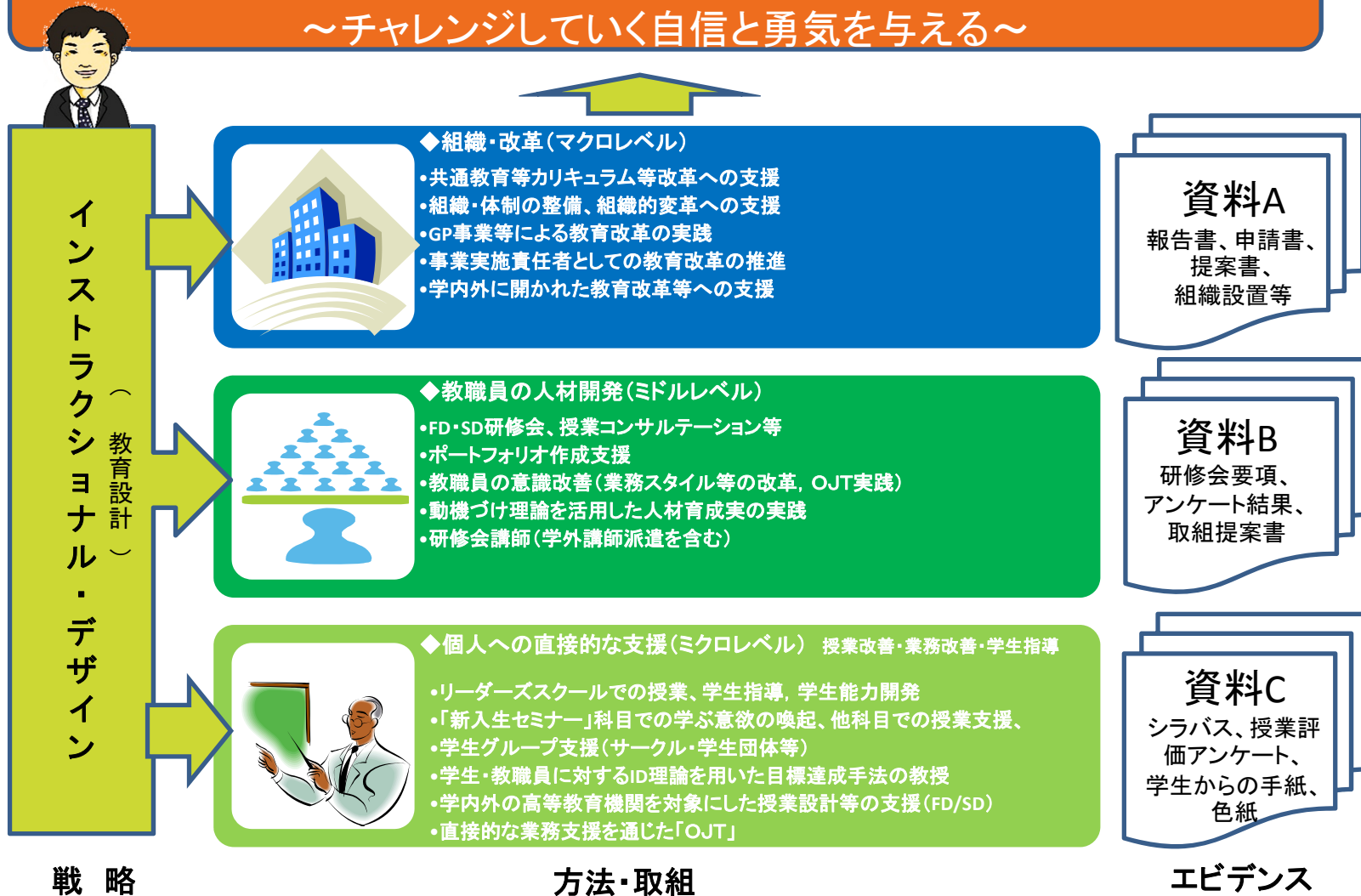
35

領域Ⅳ（実践研究）

組織改革や人材開発、個別的アプローチによる授業設計
の支援等にIDを活用した総合的かつ高度な教育活動の普及
に関する実証的・実践的研究
（組織化やイノベーションのポイント、教育デザイン室等）

学生・教職員を輝かせる

～チャレンジしていく自信と勇気を与える～



【教育の理念・責任】